



A photograph of three children playing outdoors in a forest. A girl with blonde hair is on the left, looking down at something on the ground. In the center, a girl with curly hair is leaning against a large tree trunk. On the right, a boy with curly hair is looking through a magnifying glass at something on the ground. The background shows sunlight filtering through trees.

PROJET PÉDAGOGIQUE 2023-2025



PÔLE
ENFANCE

The logo for Pôle Enfance features the word "PÔLE" in blue and "ENFANCE" in green, with a red exclamation mark above the "P".

VILLE
DE
LESPINASSE



TABLE DES MATIÈRES

| | | |
|-----|---|------|
| 1. | Qu'est ce qu'un projet pédagogique | p.3 |
| 2. | Qu'est-ce qu'un accueil de loisirs | p.3 |
| 3. | L'éducation une mission partagée | p.3 |
| 4. | Les 5 fonctions de l'animateur | p.4 |
| 5. | Le territoire | p.5 |
| 6. | Projet éducatif ifac | p.6 |
| 7. | PEdT (2022-2025) | p.7 |
| 8. | Plan mercredi | p.12 |
| 9. | Fonctionnement général | p.13 |
| 10. | Les différents espaces | p.17 |
| 11. | Focus | p.19 |
| 12. | Evaluation | p.22 |
| | La démarche qualité : un outil de management participatif | |

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

1. QU'EST CE QU'UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est un outil obligatoire mais aussi indispensable.

Les objectifs pédagogiques ; les démarches pédagogiques ; les moyens mis en œuvre ; le fonctionnement ; le rôle de chacun (animateur, directeur) découlent entre autres des grandes lignes du projet éducatif de la ville.

Le projet pédagogique n'est pas figé et peut connaître des modifications en fonction des situations voire des problématiques repérées.

Compte tenu du fait que bon nombre d'enfants fréquentent à la fois l'accueil périscolaire et l'accueil extrascolaire, ces deux structures sont nécessairement complémentaires et coordonnées à l'échelle du territoire communal. Il est donc pertinent de penser le projet pédagogique dans la globalité des structures.

2. QU'EST CE QU'UN ACCUEIL DE LOISIRS

Les accueils de loisirs sont principalement des structures qui accueillent des enfants ou des jeunes âgés de moins de 18 ans. Ils sont organisés pendant les vacances et les temps de loisirs (temps périscolaires, extrascolaires, séjour de vacances). Ils offrent également la possibilité de pratiquer plusieurs activités de loisirs éducatifs organisées à partir d'un **projet éducatif** propre à chaque organisateur et d'un **projet pédagogique**. Ils sont soumis à la réglementation générale du Code de l'action sociale et des familles et doivent être déclarés auprès de la SDJES.

- **L'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole (ALAE)** est un accueil de loisirs périscolaire fonctionnant du lundi au vendredi, le matin, le midi, le soir et le mercredi après-midi pendant les périodes scolaires
- **L'Accueil de Loisirs sans Hébergement (ALSH)** est un accueil extrascolaire fonctionnant du lundi et vendredi uniquement pendant les vacances scolaires.

À Lespinasse, les accueils de loisirs municipaux en direction de l'enfance sont gérés par **l'Institut de Formation, d'Animation et de Conseil (IFAC), association d'éducation populaire**.

3. L'ÉDUCATION UNE MISSION PARTAGÉE

Il est admis que l'enfant est confronté à différentes influences éducatives (famille, école, associations, pairs, médias, etc...) et, de fait, confronté à une pluralité d'acteurs éducatifs (enseignants, parents, animateurs, etc...).

C'est pourquoi l'éducation doit être considérée nécessairement comme une **mission partagée** qui réclame alors un devoir de cohérence entre tous les acteurs éducatifs.

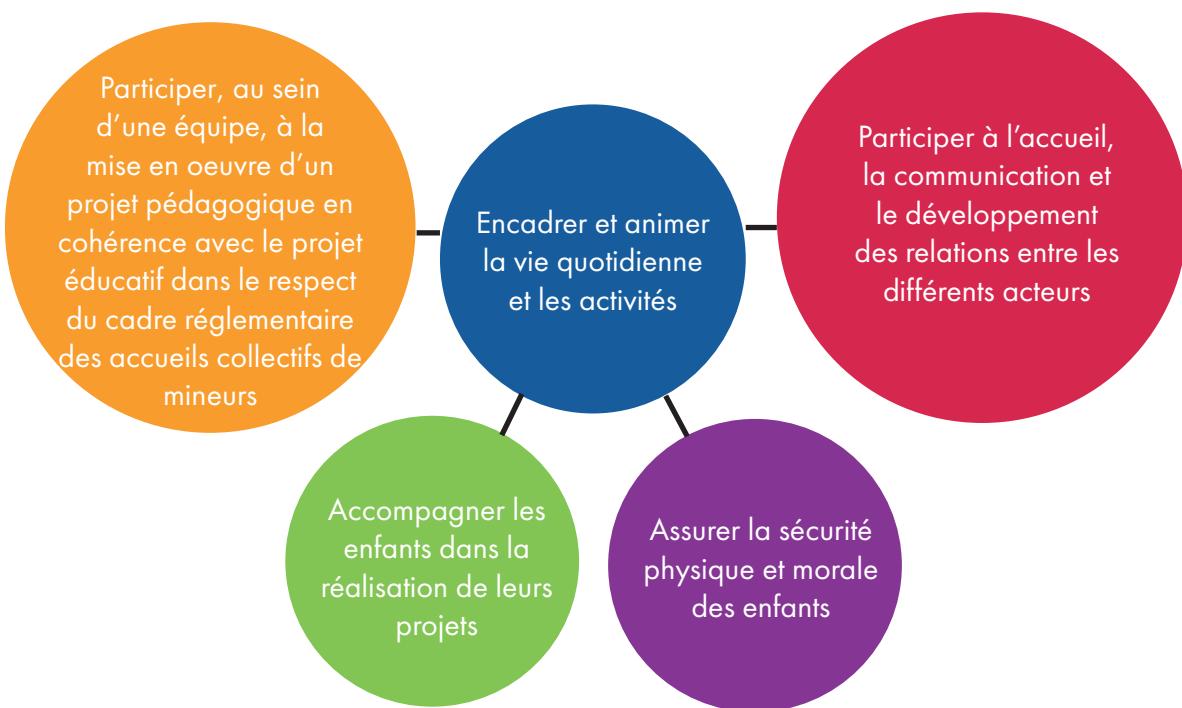
Et c'est cette **éducation partagée** entre les différents acteurs qui gravitent autour des enfants ainsi que les familles favoriseront le bien-être des enfants, dans un cadre épanouissant, qui valorisera la découverte de nouvelles pratiques au sein de l'école, le périscolaire, l'extrascolaire.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

4. LES 5 FONCTIONS DE L'ANIMATEUR

Les attitudes éducatives des animateurs résident notamment dans le sens qu'ils donnent à leurs actions au quotidien. L'action que chaque animateur porte se déroule bien souvent dans le cadre d'un travail en groupe et d'équipe. Il est demandé à chaque animateur de s'inscrire dans des projets, d'avoir des interventions éducatives appropriées et de donner du sens au quotidien, car l'activité n'est pas une fin en soi, mais un support éducatif pour atteindre un objectif.

Un zoom sur les 5 principales fonctions de l'animateur



Au sein du pôle enfance, l'animateur s'engage à être :

- Responsable
- Cohérent
- Crédible
- Vigilant et actif
- Disponible
- Impliqué
- Modélisant
- Juste

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

5. LE TERRITOIRE

Les différents services déployés au niveau local :

- Groupe scolaire Marcel Pagnol accueillant 4 classes maternelles et 9 classes élémentaires pour un total 328 enfants inscrits,
- Une crèche multi-accueil et un Relais Petite Enfance pour les 0-3 ans et un LAEP,
- Un accueil de loisirs périscolaire et un accueil de loisirs extrascolaire pour les 3-11 ans,
- La veille éducative*,
- Un espace écoute famille**.

Un Point Accueil Jeunes qui se décline en :

- Un accueil péri et extrascolaire pour les 11-17 ans,
- Un club Préados pour les 10-14 ans,
- Un Espace Informations Jeunesse pour les 14-25 ans,
- Le CLAS***.

*Il a été décidé la mise en place sur la commune de Lespinasse d'un dispositif de veille éducative, instance partenariale regroupant des professionnels de terrain issus du secteur socioéducatif et intervenant auprès d'enfants, de jeunes et de familles. Cette démarche volontariste vise à la création d'un espace de réflexion et de travail collectif qui doit faciliter la mise en place d'un réseau sur le territoire municipal et permettre d'apporter des réponses concertées et adaptées aux enfants et à leurs familles en situation de fragilité éducative, sociale, culturelle ou de santé. Source : charte déontologique de la Veille Educative

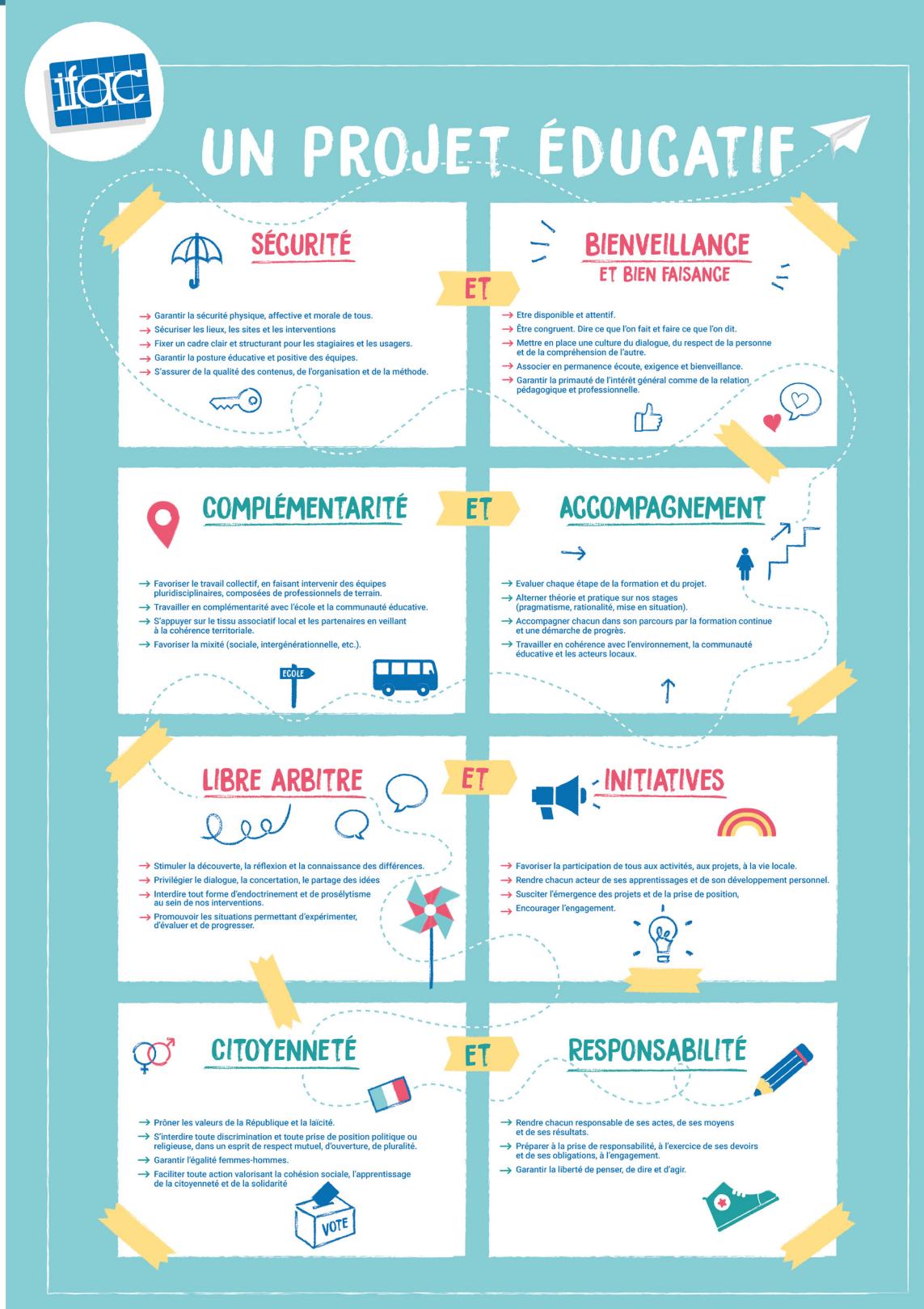
**Destiné aux parents, grands-parents, beaux-parents, adolescents, enfants..., l'Espace Ecoute Familles-Jeunes est un lieu dédié aux personnes qui, dans des moments d'interrogations et de doutes, ont besoin d'être écoutées, soutenues, accompagnées... ainsi qu'aux jeunes à la recherche d'une oreille attentive.

*** Le contrat local d'accompagnement à la scolarité (Clas) **s'adresse aux enfants scolarisés du CP au lycée. Il s'agit d'actions qui se déroulent hors du temps scolaire qui visent à offrir aux enfants un accompagnement scolaire au sein de groupes de travail restreints et à soutenir les parents dans leur rôle éducatif.**

La collectivité prévoit une augmentation de la population conséquente, d'où la nécessité d'anticiper les conséquences qu'il pourrait y avoir dans l'organisation de l'accueil.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

6. LE PROJET ÉDUCATIF IFAC



PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

7. PEDT (2022-2025)

Le PEDT (Projet Educatif de Territoire) est un projet conçu dans l'intérêt de l'enfant. C'est un cadre qui permet à l'ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant mais également d'avoir une vision globale et une cohérence sur un territoire.

Au sein de la commune de Lespinasse, nos actions sont guidées par les 4 enjeux éducatifs qui le composent.

Les enjeux du PEDT

- La relance des dispositifs mis en pause cause COVID19,
- L'alliance éducative avec les familles,
- Les transistions dans le parcours éducatif de l'enfant,
- Un usage raisonné des écrans.

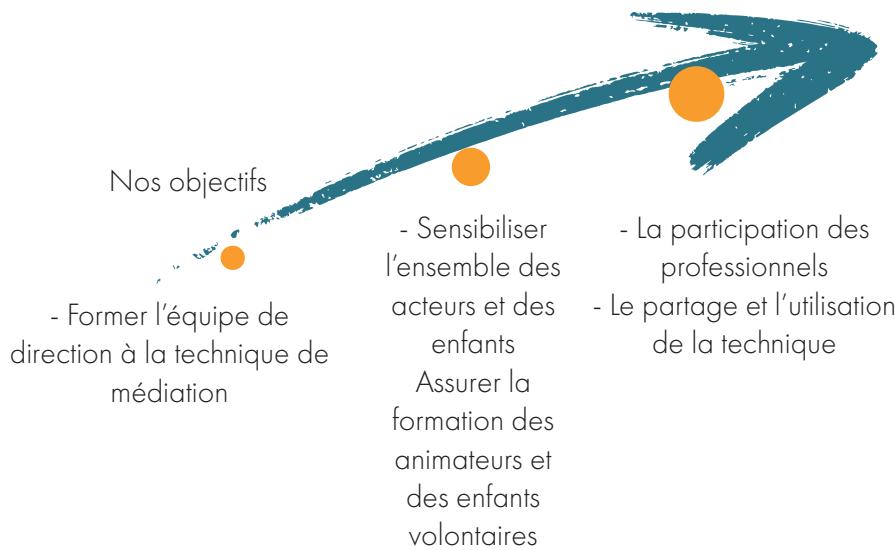
1. LA RELANCE DES DISPOSITIFS

La médiation par les pairs

Au sein de l'accueil de loisirs de Lespinasse, les animateurs sont sollicités plusieurs fois par jour afin de réguler les différents conflits que les enfants peuvent rencontrer. Afin de rendre l'enfant plus autonome dans la vie en collectivité, ce dispositif existant avant la COVID19 revoit le jour à partir de cette année 2023.

Durant cette année scolaire, nous avons décidé d'aborder ce dispositif sous la thématique de la formation. L'équipe de direction sera formée par Laurence Gazeau-Puisségur, médiatrice familiale responsable de l'espace écoute familles. Par la suite, l'équipe de direction formera les animateurs puis, les enfants.

Ce que nous évaluons



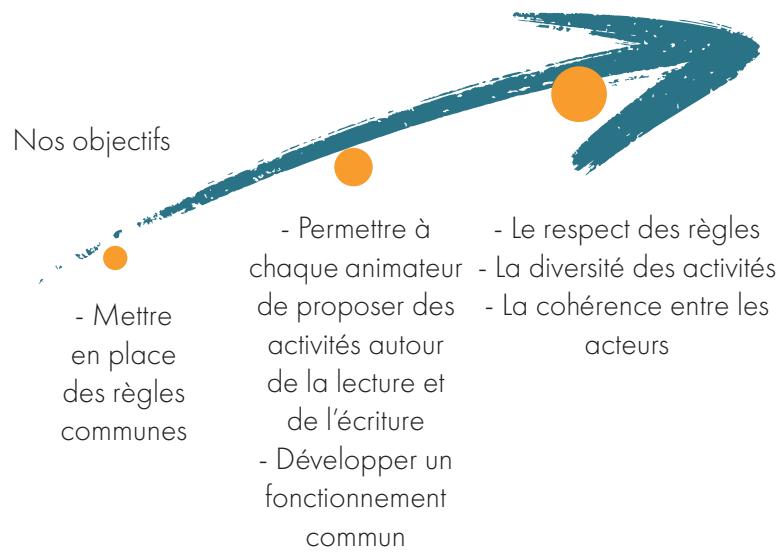
PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

La BCD (Bibliothèque Centre de Documentation)

Un projet partenarial entre la municipalité, l'école et l'ALAE voit le jour depuis le mois de janvier 2023 avec Claire Bèges, spécialiste de littérature de jeunesse, responsable de projet. Dans une dynamique de cohérence entre acteurs éducatifs, nous souhaitons que la BCD soit le lieu des enfants, un lieu d'apprentissage tant académique que de loisirs.

Apprendre à lire ne suffit pas pour être lecteur. Il faut apprendre les gestes, les us et coutumes des lecteurs experts. Apprendre à se déplacer dans un lieu de culture et en utiliser le matériel, apprendre à écouter une histoire. Durant tous les temps de l'enfance, nous souhaitons accompagner et engager l'enfant à incarner les usages autour du livre. Par ce dispositif, les enfants bénéficient de 8 ans au sein du groupe scolaire Marcel Pagnol pour devenir des experts en herbe du livre. Nous avons positionné une animatrice élémentaire ainsi qu'un animateur maternel en responsabilité de ce dispositif afin d'assurer la communication auprès des équipes de la charte d'utilisation et du règlement intérieur de la BCD. Nous assurerons le suivi de ce dispositif tout au long de l'année.

Ce que nous évaluons



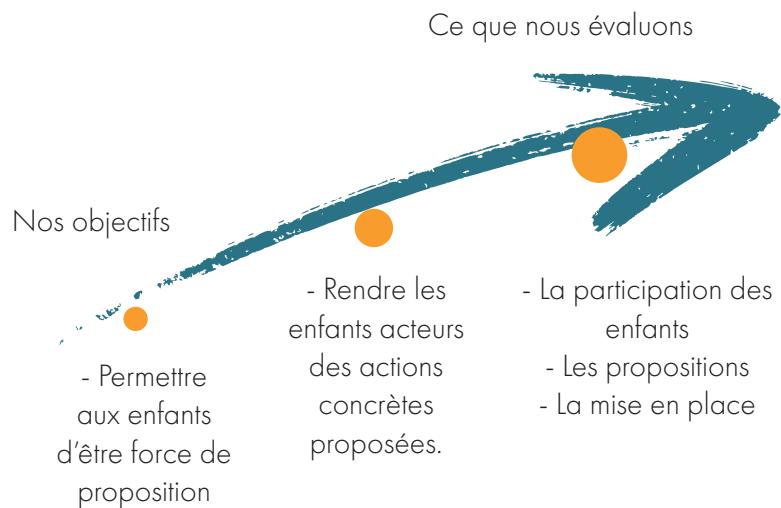
Le conseil des enfants

Le conseil des enfants est un dispositif où, les enfants prennent pleinement part aux décisions prises afin d'améliorer leur vie au sein de l'ALAE et de l'école. Celui-ci est réparti sur plusieurs commissions durant l'année scolaire où la municipalité ainsi que l'école est conviée au côté des délégués de chaque classe de la grande section de maternelle jusqu'au CM2.

Deux animateurs sont positionnés en responsabilité de ce conseil des enfants. La responsable du pôle enfance est en coordination de ce dispositif.



PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025



2. L'ALLIANCE ÉDUCATIVE

L'alliance éducative avec les familles se construit avant tout avec celles-ci. Elle incarne selon nous, le travail en commun des différents professionnels partenaires intervenants auprès des enfants. Les familles, au plus proche de l'enfant sont des partenaires essentiels afin de développer au mieux et surtout ensemble un accueil mettant en lumière les valeurs que nous véhiculons. C'est pourquoi nous avons décidé de l'aborder sous la thématique de la participation des familles pour cette année scolaire. Le champ d'expression des familles au sein du pôle enfance de Lespinasse comporte une instance participative : le Conseil des Parents. Il permet aux acteurs de l'association IFAC et, aux différents représentants de la municipalité de mettre à disposition un espace de parole pour entendre les familles. Il se compose de représentants des parents d'élèves, d'élus, de l'association IFAC ainsi que des responsables du pôle enfance.

L'objectif de la direction du pôle enfance : Faire du conseil des parents une instance consultative qui rend des avis sur le fonctionnement et les projets de l'accueil de loisirs.

Durant les conseils des parents :

- Nous effectuons des bilans des différents projets et des périodes ALSH et ALAE
- Nous mettons en place des temps de travaux communs sur nos objectifs de cette année concernant l'alliance éducative, l'axe 3 du PEdT.

Nous intégrons dans les conseils des parents des temps de réflexion communs entre nous, équipe de direction, municipalité et association ifac.

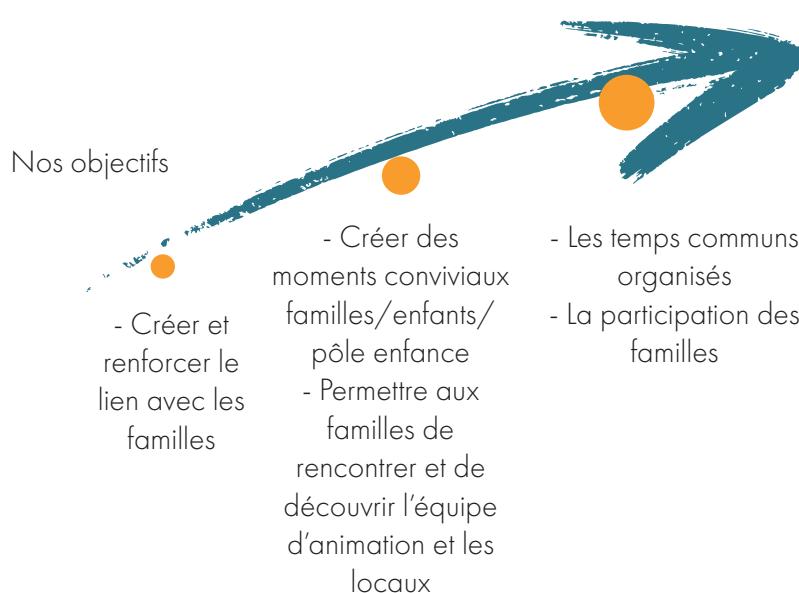
La question que nous nous sommes posées pour cette année scolaire : Comment les familles peuvent-elles participer au sein du pôle enfance? Les idées retenues pour cette année scolaire :

- Mise en place d'ateliers talents : un parent intervient selon un domaine d'expertise spécifique/métiers/passions,
- Journées portes ouvertes pendant les activités périscolaires, extrascolaires et les sorties,
- Organisation d'une veillée feu de camp parents-enfants- équipe du pôle enfance.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

Ce que nous mettons déjà en place : la fête de l'ALAE, dans un esprit de partage, de découverte de la structure et de présentation des différents ateliers présentés durant l'année scolaire ; un trombinoscope de l'équipe d'animation est également disponible sur le panneau d'affichage à l'extérieur du centre de loisirs afin de permettre à chaque acteur et à chaque famille d'identifier quels sont les professionnels en contact avec leurs enfants ; des temps d'échange durant les différents temps d'accueil des familles.

Ce que nous évaluons



3. LES TRANSITIONS DANS LE PARCOURS ÉDUCATIF DE L'ENFANT

Au sein de l'accueil de loisirs, les transitions ou « projets passerelles » seront abordées avec tous les âges que nous considérons comme transitoires. Des animateurs ont été positionnés comme référents de ces projets afin de sécuriser les enfants, les familles ainsi que les professionnels dans ce processus.

Crèche à centre de loisirs

- Des temps d'atelier seront proposés entre parents et enfants fréquentant la crèche sur des temps du soirs au sein de notre structure.
- Des temps de présence progressifs seront également proposés. Les enfants ainsi que les professionnels de la crèche viendront partager un moment avec les animateurs et enfants du centre de loisirs sur un temps court pour commencer puis, progressivement, viendront partager une matinée et un repas avec tous sur les temps du mercredi.

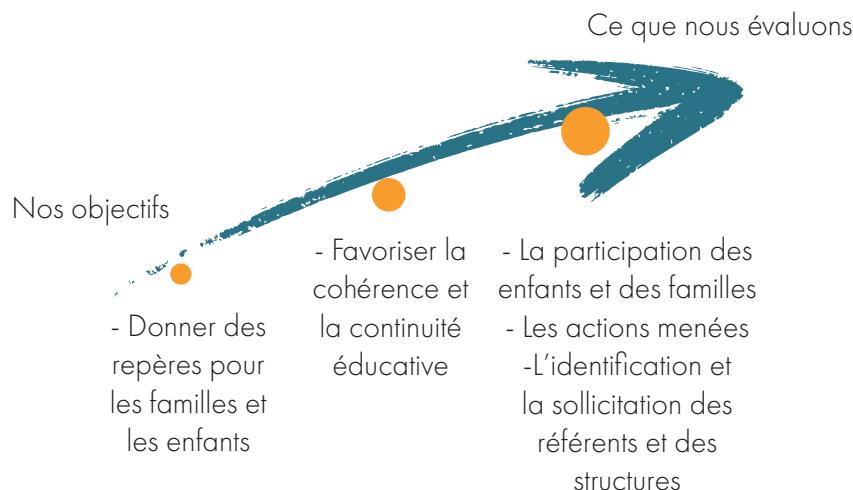
Grande-Section à CP

- Tous les enfants de grande section iront manger dans la salle de restauration élémentaire. Au mois d'août, tous les enfants inscrits à l'ALSH iront dans le groupe des élémentaires.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

CM2 à Point Accueil Jeunesse (PAJ)

- Tous les mardis midi, les CM2 auront une programmation dédiée à leur tranche d'âges qu'ils auront eux-mêmes construite.
- Tous les CM2 auront la possibilité d'aller au PAJ les vendredis soir.

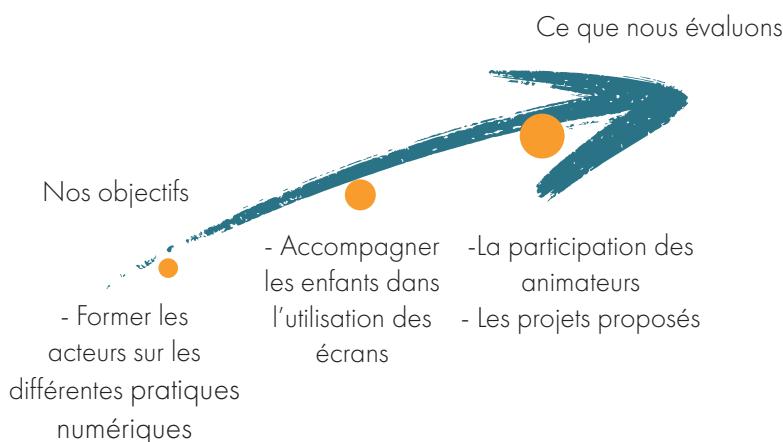


4. UN USAGE RAISONNÉ DES ÉCRANS

Avant d'envisager des actions concrètes menées par les animateurs auprès des enfants, il nous semble important de sensibiliser dans un premier temps l'équipe d'animation. Nous aborderons cet enjeu dans une dynamique de formation.

Dans le cadre d'interventions éducatives, un membre de l'équipe de direction ainsi qu'une animatrice du Point Accueil Jeunesse (PAJ), promeneuse du net* ont été dans les classes de CM1 afin de sensibiliser les enfants concernant leur utilisation des écrans au quotidien.

*La démarche *Promeneurs du Net* est un dispositif national déployé en France dès 2012 pour assurer une présence éducative sur Internet.



PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

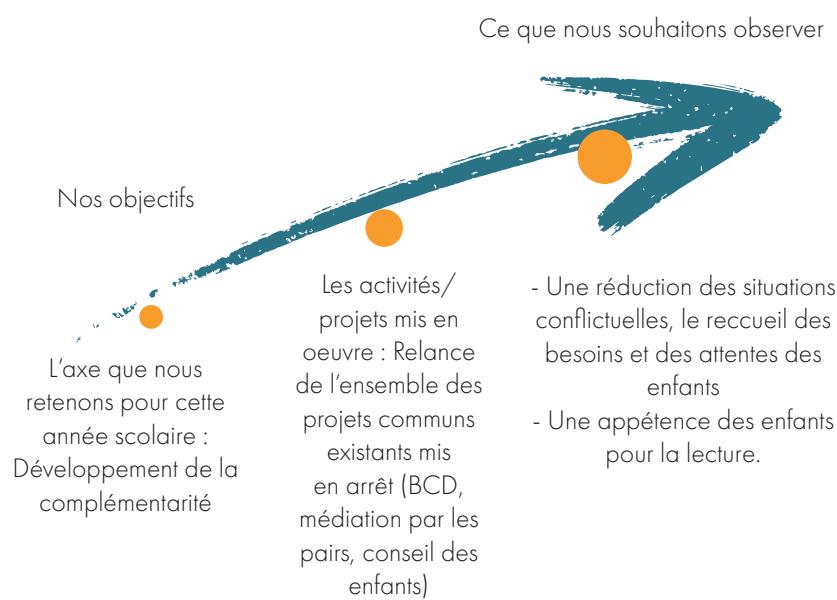
8. PLAN MERCREDI

Le temps du mercredi est un temps périscolaire à part entière. En effet, au-delà d'un effectif moins important que les autres jours, il constitue, pour les enfants, un temps de relâche dans la semaine scolaire. Les activités proposées tiennent compte des rythmes chronobiologiques de l'enfant (sieste, possibilité de ne rien faire...) et constituent le moyen par lequel l'enfant peut expérimenter et développer ses qualités physiques et intellectuelles. Au cours de l'après-midi, des sorties qui mettent en valeur la richesse du territoire sont organisées ponctuellement.

Le plan mercredi est un dispositif éducatif adapté à la diversité des organisations du temps scolaire. Son intérêt : une approche qualitative de l'aménagement des temps de l'enfant.

Les axes sont les suivants :

- Développement de la complémentarité éducative,
- Inclusion et accessibilité de tous les publics,
- Inscription du projet sur le territoire, développement des partenariats,
- Développement d'activités éducatives de qualité.



Nous nous servirons de tous les outils apparaissant plus haut en lien avec l'axe du PEdT : La relance des dispositifs.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

9. FONCTIONNEMENT GÉNÉRAL

Journée type ALAE :

| HEURES | ACTIVITÉS | ENFANTS MATERNELLES | ENFANTS ÉLÉMENTAIRES | EQUIPE D'ANIMATION |
|-------------|----------------------------|---|--|---|
| 7h30-8h30 | Accueil | Ces temps d'accueil sont prévus pour être souples et bien vivre la transition maison- Accueil de loisirs. Les enfants arrivant posent leurs affaires à l'endroit qui leur est réservé. Ils ont donc la possibilité d'aller sur les différents pôles d'activités libres (jeux de société, jouets, lectures et dessins, coloriages, sports...). | | Un personnel d'animation ou la direction est posté en accueil des enfants et des parents pour prendre et transmettre les informations du jour. Les autres adultes sont répartis dans les salles en accueil des enfants et se préoccupent de leur bien-être. |
| 8h30-8h45 | Départ échelonné à l'école | Les enfants sont répartis par classes ou groupe classe, prennent leurs affaires et partent dans leurs classes respectives. | | Chaque animateur a une ou plusieurs classes en charge, il veille au bon déroulement de ce temps de transition et que tous les enfants arrivent en classe. |
| 11h45-13h45 | Pause méridiennne | Différents pôles d'activité sont proposés : Sport dans différents espaces, ludothèque, BCD, activité manuelle. À table, les enfants s'installent où ils le souhaitent sous réserve du respect des règles. Tous les enfants seront responsabilisés (débarrasser les verres, les couverts, les assiettes, remplir la carafe ...). | Différents pôles d'activité sont proposés : Sport dans différents espaces, ludothèque, BCD, activité manuelle. À table, les enfants s'installent où ils le souhaitent quel que soit leur âge. La restauration se faisant sous forme de self, les enfants sont responsables de leur plateau et de son débarrassage. | Les animateurs sont là pour favoriser la parole et la relation entre pairs. Il est aussi modélisant sur sa pise de repas. Ils sont également présents afin de répondre aux différentes demandes. |
| 16h-16h20 | Goûter | Les enfants prennent le temps de goûter, ensemble, selon des espaces définis. | | Les adultes veillent à ce que ce temps se déroule correctement entre eux. |
| 16h20-18h30 | Accueil | Les enfants vont ranger, poser leurs affaires et rejoignent le groupe en attendant que leurs parents ou tuteur légal arrivent les chercher. Les enfants sont en activités libre, en musique, à l'intérieur ou à l'extérieur. | | Un personnel d'animation ou la direction se poste en accueil des familles. Les adultes sont en veille active sur les enfants. |

PROJET PÉDAGOGIQUE

POLE ENFANCE 2023-2025

Journée type mercredis :

| HEURES | ACTIVITÉS | ENFANTS MATERNELS | ENFANTS ÉLÉMENTAIRES | EQUIPE ANIMATION |
|-----------|----------------------------|---|---|---|
| 7h30-8h30 | Accueil | Ces temps d'accueil sont prévus pour être souples et bien vivre la transition maison- Accueil de loisirs. Les enfants arrivant posent leurs affaires à l'endroit qui leur est réservé. Ils ont donc la possibilité d'aller sur les différents pôles d'activités libres (jeux de société, jouets, lectures et dessins, coloriages, sports...). | | Un personnel d'animation ou la direction est posté en accueil des enfants et des parents pour prendre et transmettre les informations du jour. Les autres adultes sont répartis dans les salles en accueil des enfants et se préoccupent de leur bien-être. |
| 8h30-8h45 | Départ échelonné à l'école | Les enfants sont répartis par classes ou groupe classe, prennent leurs affaires et partent dans leurs classes respectives. | | Chaque animateur a une ou plusieurs classes en charge, il veille au bon déroulement de ce temps de transition et, que tous les enfants arrivent en classe. |
| 11h45-13h | Pause méridienne | À table, les enfants s'installent où ils le souhaitent sous réserve du respect des règles. Tous les enfants seront responsabilisés (débarrasser les verres, les couverts, les assiettes, remplir la carafe ...). | À table, les enfants s'installent où ils le souhaitent quel que soit leur âge. La restauration se faisant sous forme de self, les enfants sont responsables de leur plateau et de son débarrassage. | Les animateurs sont là pour favoriser la parole et la relation entre pairs. Il est aussi modélisant sur sa pise de repas. Ils sont également présents afin de répondre aux différentes demandes. |
| 13h-14h | Temps calme | Les plus petits sont orientés en sieste avec un adulte. Une salle est organisée pour un temps calme pour ceux qui ne font pas la sieste (lecture d'histoire, temps de relaxation avec musique...) | Les enfants qui le souhaitent peuvent aller s'allonger sur un tapis. Les autres peuvent jouer en autonomie à des jeux de société calmes, lire, dessiner, se recentrer. | Les équipes sont en posture de « faire avec ». Ils sont là de manière attentive. C'est aussi un temps d'échange informel et détendu. C'est un moment privilégié important pour garantir le climat serein de l'accueil. |

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

| | | | | |
|-------------|------------------|---|---|---|
| 14h-16h | Temps d'activité | <p>Les enfants ont besoin de bouger, crier, se dépenser, apprendre le collectif, c'est le temps de chasse aux trésors, le temps de dépassement de soi à travers des parcours aventuriers...</p> | <p>Grands jeux collectifs et de stratégies, valorisant les singularités de chacun, les enfants courent, rivalisent coopèrent, s'amusent et grandissent.</p> | <p>Les adultes ont préparé ce temps car il doit être rodé et sans bavure. Ils jouent avec les enfants tant que c'est possible, sont garant des règles et arbitrent quoi qu'il arrive.</p> |
| 16h-16h20 | Goûter | Les enfants prennent le temps de goûter, ensemble, selon des espaces définis. | | Les adultes veillent à ce que ce temps se déroule correctement. |
| 16h20-18h30 | Accueil | Les enfants vont ranger, poser leurs affaires et rejoignent le groupe en attendant que leurs parents ou tuteur légal arrivent les chercher. Les enfants sont en activité libre, en musique, à l'intérieur et à l'extérieur. | | Un personnel d'animation ou la direction se poste en accueil des familles. Les adultes sont en veille active sur les enfants. |

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

Journée type ALSH :

| HEURES | ACTIVITÉS | ENFANTS MATERNELS | ENFANTS ÉLÉMENTAIRES | EQUIPE ANIMATION |
|-----------|---|--|--|---|
| 8h-10h | Accueil | Ces temps d'accueil sont prévus pour être souples et bien vivre la transition maison-Accueil de loisirs. Les enfants arrivant posent leurs affaires à l'endroit qui leur est réservé afin qu'ils puissent les retrouver tout le long de la journée. Ils ont donc la possibilité d'aller sur les différents pôles d'activités libres (jeux de société, jouets, lectures et dessins, coloriages...). | | Un personnel d'animation ou la direction est posté en accueil des enfants et des parents pour prendre et transmettre les informations du jour. Les autres adultes sont répartis dans les salles en accueil des enfants et se préoccupent de leur bien-être. |
| 10h-11h30 | Pôles permanents | Plusieurs pôles d'activités sont proposés. Activités encadrées d'intérieur ou d'extérieur, favorisant la créativité, l'expérimentation, le découverte et l'ouverture au monde selon un programme d'activité établi en amont par l'équipe d'animation présente. | | L'idée de ce temps est de permettre aux enfants d'aller là où ils le souhaitent, selon son envie, selon ses copains. L'équipe d'animation est en activité avec les enfants. |
| 11H30-12h | Retour au calme, préparation avant le repas | Après le rangement, les enfants effectuent un passage aux sanitaires avant d'aller dans leurs salles de restauration respective (une pour les maternels, une pour les élémentaires). | | L'équipe d'animation se porte garante du bon déroulement du rangement et l'effectue avec les enfants. Elle se porte également garante du bon déroulement du départ vers la salle de restauration. |
| 12h-13h | Repas | Les enfants s'installent où ils le souhaitent et quelque soit leur âge. Tous les enfants seront responsabilisés (débarrasser les verres, les couverts, les assiettes, remplir la carafe ...). | | Les animateurs mangent avec les enfants pour échanger avec eux de sujets variés. Il est là pour favoriser la parole et la relation entre pairs. Il est aussi modélisant sur sa pise de repas. |
| 13h-14h | Temps calme | Les plus petits sont orientés en sieste avec un adulte. Une salle est organisée pour un temps calme pour ceux qui ne font pas la sieste (lecture d'histoire, temps de relaxation avec musique...) | Les enfants qui le souhaitent peuvent aller s'allonger sur un tapis. Les autres peuvent jouer en autonomie à des jeux de société calmes, lire, dessiner, se recentrer. | Les équipes sont en posture de « faire avec ». Ils sont là de manière attentive. C'est aussi un temps d'échange informel et détendu. C'est un moment privilégié important pour garantir le climat serein de l'accueil. |

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

| | | | | |
|-------------|------------------|--|--|---|
| 14h-16h | Temps d'activité | Les enfants ont besoin de bouger, crier, se dépenser, apprendre le collectif, c'est le temps de chasse aux trésors, le temps de dépassement de soi à travers des parcours aventuriers... | Grands jeux collectifs et de stratégies, valorisant les singularités de chacun, les enfants courent, rivalisent coopèrent, s'amusent et grandissent. | Les adultes ont préparé ce temps car il doit être rodé et sans bavure. Ils jouent avec les enfants tant que c'est possible, sont garants des règles et arbitrent quoi qu'il arrive. |
| 16h-16h30 | Goûter | Certains goûters auront pu être préparés le matin lors des activités. | | Les adultes veillent à ce que ce temps se déroule correctement. |
| 16h30-18h30 | Accueil | Les enfants qui s'en vont préparent leurs affaires et rejoignent le groupe en attendant que leurs parents ou tuteur légal arrivent les chercher. Les enfants sont en activité libre, en musique, à l'intérieur et à l'extérieur. | | Un membre de l'équipe (la direction) se poste en accueil des familles. Les adultes sont en veille active sur les enfants. |

10. LES DIFFÉRENTS ESPACES

La BCD

Cet espace permet à l'enfant qui a besoin de calme, de se retrouver dans un endroit paisible. Un espace détente propice aux activités autour du livre avec :

- Des livres (contes, livres pop-up, imagiers adaptés à la tranche d'âge, mangas, BD ou livre d'aventures),
- Un ensemble de coussins et tapis.

L'espace de ce tapis peut être accompagné par une musique douce. Il est important de permettre à chaque enfant d'appréhender la lecture à son rythme. Une histoire peut être racontée au reste du groupe ou que chacun puisse lire ou regarder un livre.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

La ludothèque

Un espace pour jouer seul ou à plusieurs avec des jeux de société.

Il est important que les enfants découvrent tout au long de l'année divers jeux de société, enrichissent leurs connaissances, prennent goût à ces jeux

Des jeux de société (choisis en fonction de l'âge, des capacités des enfants).

Des jeux pouvant être utilisés seuls, à deux, à plusieurs et/ou avec un adulte. Des jeux sélectionnés en concertation avec les enfants (jeu de carte, domino, jeu de mémoire ...) qui restent présents en permanence sur ce pôle d'activité.

L'enfant prend le temps de se ressourcer.

Il peut jouer individuellement ou collectivement. Jouer avec ou à côté.

L'atelier activité manuelle

Un espace créatif encadré par un animateur pour créer, peindre, fabriquer et bricoler.

Nous prenons en considération le rythme de chaque enfant dans son apprentissage et les ateliers proposés seront en fonction de l'âge de l'enfant. Nous veillerons à utiliser du matériel de récupération quand cela sera possible.

Des activités manuelles (dessin, peinture, collage, adaptés à l'âge),

Du bricolage (fabrication de décors pour des spectacles, maison des insectes...)

Certaines de ces activités nécessiteront plusieurs séances pour être terminées.

Chaque enfant aura la possibilité de laisser son travail afin de le terminer plus tard.

Les terrains (city-stade, cours du centre, cours de l'école)

L'espace extérieur pourra être utilisé le matin pour aider les enfants soit à se mettre en mouvement, à pratiquer un « réveil » corporel pour bien démarrer leur journée, ou pour se dépenser avec les temps d'apprentissages et/ou de vie en collectivité.

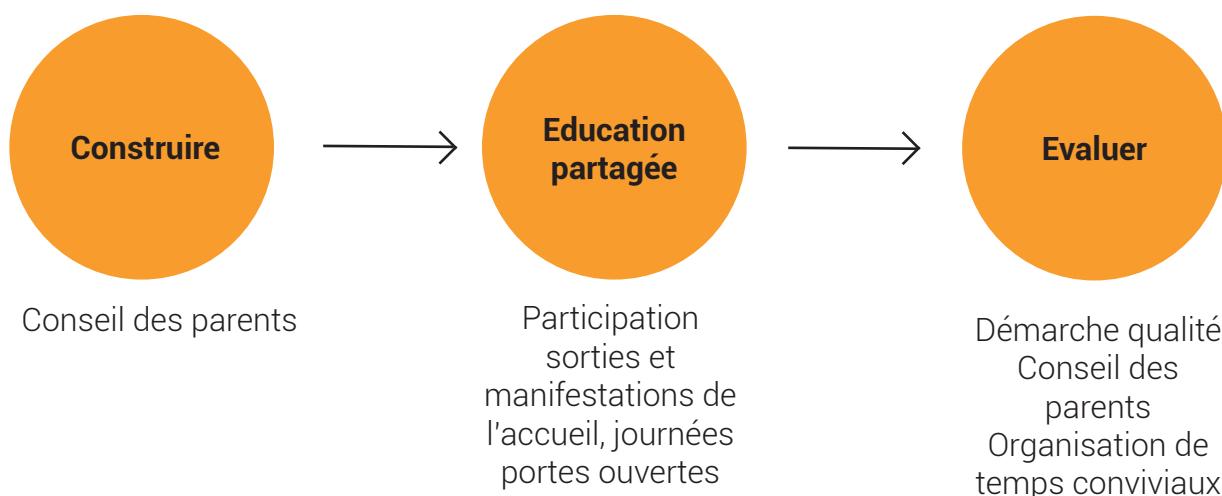
- Plots, cerceaux, cages de but, panier de basket...
- Dossards
- Ballons
- Divers jeux sportifs
- Jeux de raquettes

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

11. FOCUS

LA PLACE DU PARENT

Nous proposons une réponse en trois temps : construire, éducation partagée, évaluer.



Construire

La consultation des familles concernant le projet pédagogique lors des conseil des parents signifie pour l'équipe la garantie d'une implication active et constructive, d'un intérêt des familles pour l'organisation d'une journée, d'un séjour, que vivra son ou ses enfants. Il s'agit ainsi de construire, avec les familles une relation de confiance les incitant à ne pas découvrir, après coup et parfois avec surprise, le fonctionnement de l'accueil.

Ainsi, notre priorité pour répondre à cet objectif seront réservées à :

La planification de réunions avant chaque période de vacances pour exposer les thématiques proposées et les équipes présentes, autour d'un espace convivial.

Education partagée

C'est faire de l'enfant, du jeune, une préoccupation commune, l'accompagner vers l'autonomie avec un maximum d'outils pour être un adulte en construction permanente.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

Les professionnels ont besoin du savoir du parent ainsi que de son soutien dans le discours auprès des enfants (relation de confiance).

Les parents ont besoin des professionnels car ils ont conscience qu'ils ne peuvent pas offrir tout à leurs enfants (les « autres » sont une ouverture vers l'extérieur, une découverte de nouvelles compétences, d'un nouveau cadre).

Ces « autres » amènent de la différence et permettent de nouvelles expériences, parcours nécessaire vers l'autonomie.

Ainsi, nos priorités pour répondre à cet objectif seront réservées :

- À un travail sur la posture professionnelle des équipes pour garantir un accueil de qualité pour les usagers :
 - Ce que nous communiquons.
 - Comment nous le communiquons.
 - Qui le communique.
- À la mise en place dans chaque structure d'accueil d'un espace privilégié pour les échanges individualisés.
- À la mise en vie, à l'accueil, d'un panneau d'affichage régulièrement mis à jour avec les informations du jour et une valorisation quotidienne de la journée des enfants (Ex : diapo photos sur écran)

Evaluer

L'évaluation est une donnée essentielle pour entrer dans une dynamique d'amélioration continue du service et d'adaptations aux situations rencontrées.

Nous proposons, en cohérence avec le concept d'éducation partagée de faire évoluer cette évaluation en croisement d'expertises afin de focaliser l'attention sur les actes et axes d'améliorations.

Ainsi, nos priorités pour répondre à cet objectif seront réservées à :

- La mise en œuvre, dans le calendrier annuel, de notre démarche qualité,
- L'organisation d'une fête annuelle des familles en fin d'été pour clôturer l'année de manière festive et conviviale et, aussi, la démarrer sous de bons auspices.

LiEN AVEC L'ÉCOLE

Les enfants participent tout au long de l'année différents temps (scolaires, périscolaires, extrascolaire...) et, différents professionnels l'entourent. Afin d'assurer au mieux le suivi de l'enfant et, de garantir un accueil de qualité, il est nécessaire qu'un travail commun soit mise en place entre les différents acteurs (en l'occurrence les enseignants et les animateurs).

- Le pôle enfance a des temps de rencontre organisés régulièrement avec la directrice de l'école,
- Des temps d'échanges entre différents acteurs du territoire (pôle enfance et école compris) sont organisés autour des cellules de veille,
- Un Document Unique d'Inscription (DUI) est coconstruit entre la municipalité, le pôle enfance et



PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

- l'école,
- L'école est invitée au conseil des enfants,
 - Le pôle enfance est invité au conseil d'école,
 - Le pôle enfance est convié aux équipes éducatives,
 - Les animateurs sont référents d'une classe, ce qui génère des échanges informels quotidiens avec les différents enseignants.

Nos perspectives pour les années suivantes : organiser autour de l'école et du pôle enfance la continuité éducative, afin de construire un lien continu avec les enseignants dans l'intérêt de construire des projets communs.

LE PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISÉ (PAI)

Le PAI concerne les enfants atteints de troubles de la santé tels que les pathologies chroniques (asthme, par exemple), les allergies, les intolérances alimentaires.

Le PAI est un document qui organise la vie quotidienne de l'enfant dans la structure. Il précise ses besoins thérapeutiques (traitement, régime alimentaire...) pour permettre d'assurer sa sécurité et compenser les inconvénients liés à son état de santé. Le PAI est élaboré à la demande de la famille, ou avec son accord et sa participation, par le chef d'établissement scolaire à partir des besoins thérapeutiques de l'enfant. Ces éléments sont précisés dans l'ordonnance signée du médecin traitant de l'enfant.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Les parents d'enfants en situation de handicap, dont les enfants sont reconnus comme tels par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH), ont les mêmes besoins et les mêmes attentes que tous les parents : faire bénéficier d'activités de loisirs leurs enfants et pouvoir les socialiser sur des temps autres que celui de l'école ou en dehors de centres spécialisés.

Accueillir un enfant en situation de handicap représente une fabuleuse opportunité d'aborder les valeurs éducatives et de les faire vivre dans un mode de fonctionnement repensé. C'est en jouant et en pratiquant l'ensemble des activités culturelles ou sportives que les enfants apprendront la tolérance, le respect de leurs différences et la solidarité.

L'ORGANISATION DE SÉJOURS DE VACANCES

L'accueil extrascolaire organise des séjours de vacances régulièrement au cours de l'année.

Loin des parents, les séjours de vacances constituent toujours une expérience riche dans le développement et la socialisation de l'enfant.

Ils permettent à l'enfant de sortir de son quotidien, de développer sa capacité à s'ouvrir aux autres, de prendre des responsabilités et d'acquérir une plus grande capacité d'adaptation.

Le respect du rythme de chacun, la pratique d'activités variées, la démarche de projet, la coopération, la découverte des milieux naturel, humain et culturel ainsi qu'une vie quotidienne de qualité sont les composantes indispensables d'un séjour de vacances réussi.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

Les relations avec les familles sont indispensables à chaque séjour : avant, une présentation du séjour est faite à la famille et à l'enfant ; pendant, les familles ont accès à des informations sur le déroulement du séjour. En cas de problème particulier (accident, maladie ou comportement) un contact individuel est établi ; après, des renseignements particuliers sur l'enfant sont donnés, et l'avis des familles et des participants à propos du séjour est recueilli.

L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

L'accompagnement à la scolarité est organisé, en étroite relation avec l'école élémentaire, par l'accueil de loisirs périscolaire.

Il s'agit d'actions qui se déroulent hors du temps scolaire qui visent à offrir aux enfants un accompagnement scolaire au sein de groupes de travail restreints et à soutenir les parents dans leur rôle éducatif. Plus concrètement il s'agit d'aider les enfants à acquérir des méthodes d'apprentissage, de travail, de lecture... ; de faciliter leur accès au savoir et à la culture ; de promouvoir leur apprentissage à la citoyenneté ; de valoriser leurs acquis afin de favoriser leur autonomie. Concernant les parents, il s'agit de les soutenir dans le suivi scolaire de leurs enfants.

12. EVALUATION

DÉMARCHE QUALITÉ / ENQUÊTE DE SATISFACTION

La démarche qualité : un outil de management participatif

La démarche qualité est une réponse pour soutenir l'évolution des pratiques par la formalisation et la clarification des processus de gestion et d'organisation.

Elle permet également d'amorcer l'embarquement des nouveaux collaborateurs dans le projet afin de les familiariser à nos méthodes et valeurs associatives.

Ainsi nous revisitons les fondamentaux pour veiller aux bonnes pratiques, expliciter les objectifs et impliquer l'équipe d'animation dans l'inversion des tendances en proposant des méthodes collaboratives. L'identification des possibles et la valorisation des potentiels devront permettre l'émergence de solutions partagées au service du projet.

Les axes de la démarche

- Embarquer l'équipe dans un processus d'évolution individuelle et collective,
- Garantir la qualité des actions, de la sécurité, de l'accueil, de la pédagogie, et de la communication.
 - Accompagner la réflexion et la rédaction des procédures qualité,
 - Réaliser des audits internes et externes, ainsi que des évaluations qualitatives des accueils.

La méthode

1. L'embarquement : l'entretien de positionnement de l'équipe pour inviter à la démarche qualité



PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025

2. Diagnostic partagé : le questionnaire "quali' loisirs" est un outil d'observation utilisé par les équipes, piloté par le référent qualité. En partageant des points d'observations communs, le constat peut être facilement discuté. Il s'agit de partager une base commune pour travailler à la valorisation et l'amélioration des pratiques de terrain.

3. Elaboration du Plan d'Amélioration Continue de la Qualité : l'équipe (directeur, animateurs) avec le référent qualité, élabore ensemble le Plan d'Amélioration Continue de la Qualité (PACQ)

4. Mise en oeuvre du PACQ : l'équipe (direction, animateurs) met en oeuvre le PACQ.

5. Evaluation : chaque critère du PACQ et de la charte est évalué sur des objectifs opérationnels observables et mesurables. Ils sont analysés en grille d'évaluation.

Les objectifs de la démarche qualité :

- Garantir un accueil et une qualité relationnelle pour l'enfant et sa famille,
- Prévenir et garantir la sécurité des enfants,
- Développer un projet pédagogique et proposer des activités en adéquation avec le contexte local,
- Proposer des activités en lien avec la vie locale, l'environnement, la culture et le patrimoine,
- Aménager des espaces et des locaux adaptés aux enfants, aux familles et aux équipes d'animation,
- Former et accompagner les équipes d'encadrement pour la qualité du service,
- Favoriser l'implication et les relations avec les familles,
- Assurer une communication régulière sur la vie du centre.

Pour faciliter cette dynamique, nous veillerons à proposer un déploiement progressif et bienveillant. De plus, un plan de formation sera conçu localement pour accompagner la mise en œuvre de la démarche qualité par les directeurs de site et par les animateurs de terrain.

La démarche qualité doit être l'occasion de changer ou tout au moins d'améliorer les pratiques et les comportements vis à vis des enfants, des familles, des services et des membres de l'équipe entre eux.

PROJET PÉDAGOGIQUE PÔLE ENFANCE 2023-2025



1- Garantir un **accueil chaleureux et une qualité relationnelle** pour l'enfant et sa famille.



2- Prévenir les risques et garantir la **sécurité** des enfants.



3- Développer un **projet pédagogique** et proposer des activités ludiques et éducatives en adéquation avec le projet éducatif territorial.



4- Proposer des **activités** en lien avec la vie locale, l'environnement, la culture et le patrimoine.



5- Aménager des **espaces et des locaux** adaptés aux enfants, aux familles et aux équipes d'animation.



6- Former et accompagner les **équipes d'encadrement** pour la qualité du service.



7- Développer des **relations avec les familles** favorisant leur implication.



8- Assurer une **communication régulière** sur la vie du centre.

Fait le 08/11/2022 à

Pour l'accueil de loisirs

Pour la délégation ou l'établissement

Pour la commune

